

четов. После получения коэффициента реализуемости угрозы нужно оценить опасность данной угрозы и определить ее актуальность. В контекстном меню программы дано описание документов, на которых основаны все расчеты.

Конкретные организационно-технические требования по защите ИСПДн от НСД, выбор программных и технических средств защиты информации, которые могут быть использованы при создании и дальнейшей эксплуатации ИСПДн, формулируются на основе составленного перечня актуальных угроз.

Список литературы

1. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (Выписка) (утв. ФСТЭК РФ 15.02.2008).
2. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
3. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (утв. ФСТЭК РФ 14.02.2008).

УДК 378.147

С. А. Сабельников

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. В. Астахова
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАЩИТЕ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ К AGILE-УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Аннотация. В статье описаны методические подходы, лежащие в основе педагогической системы подготовки будущих специалистов по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами.

Ключевые слова: подготовка будущих специалистов по защите корпоративных систем в вузе; метод проектов в образовании; защита информации; управление проектами; методологии agile.

Исследование проблемы подготовки будущих специалистов по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами позволило определить, что

данный процесс будет успешным, если создана и реализована педагогическая система, разработанная на основе интеграции различных методологических подходов, ориентированная на требования рынка труда, профессиональных стандартов, специфики профессиональной деятельности специалистов по защите информации [1]. Данная модель должна быть вариативной, устойчивой, гибкой, обеспеченной комплексом педагогических условий, реализуемых в процессе профессиональной подготовки специалистов, учитывающая специфические цели защиты информации: конфиденциальность, целостность, доступность [2].

Методология реализуется посредством использования различных подходов. В настоящее время существует позиция о необходимости комплексной разработки подходов при исследовании педагогических проблем. В исследовании проблемы подготовки будущих специалистов по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами выбор подходов осуществлялся на основании следующих критериев:

1. Цель исследования, заключающуюся в разработке, экспериментальном обосновании и реализации системы подготовки будущих специалистов по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами и апробации педагогических условий, обеспечивающих ее эффективную реализацию в процессе профессионального образования.

2. Методологический потенциал подходов, позволяющий ограничиться таким набором подходов, которого достаточно для разработки модели.

3. Эффект синергии, достигаемый при комплексном использовании определенных методологических подходов.

В результате мы пришли к необходимости использования компетентностного, системного и проектного подходов. Выбор научных подходов был обусловлен следующими основаниями.

Компетентностный подход (А. В. Хуторской, А. Н. Леонтьев, А. С. Белкин, В. И. Байденко, И. А. Зимняя, К. Г. Митрофанов, М. Н. Скаткин, П. Я. Гальперин, С. Е. Шишов, Т. М. Ковалев, Э. Ф. Зеер и др.) был выделен в качестве основного, ввиду того, что Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования нового поколения разработаны на основе компетентностного подхода, который предполагает освоение студентами умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях [3]. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате обучения, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека на ее основе адекватно действовать в различных ситуациях (в том числе и в ситуации неопределенности) [1]. Данный подход направлен на развитие различных видов мышления (теоретического, критического, творческого), которые, в свою очередь, раскрываются при применении agile-методологий в практике управления проектами по защите информации.

Выбор данного подхода также обусловлен тем, что в основу исследования было положено определение понятия «проектно-управленческая компетенция специалиста по защите информации» и структура данной компетенции, определенной в авторской монографии Л. А. Астаховой [4].

Системный подход в педагогике высшей школы (А. А. Богданов, Э. Г. Юдин, С. А. Черногор, А. Н. Малюта и др.) является общенаучной методологической основой и ориентирует нас подходить к изучаемым явлениям жизни как к системам. Использование системного подхода позволяет определить системные свойства подготовки будущих специалистов по защите информации к agile-управлению проектами. Руководствуясь системным подходом, была разработана структура модели, определен ее компонентный состав, выделены элементы модели, определены взаимосвязи между ними [2].

Проектный подход в педагогике (И. Д. Чечель, Н. Ю. Пахомова, Н. И. Лыгина, И. А. Колесникова, В. В. Юдина и др.) призван объединить два направления образования: гуманитарно-художественное и научно-техническое. Руководствуясь определением Д. А. Махотина, под проектным подходом будет понимать подход, который основан на идее использования проектирования как компоненте содержания обучения и как основы учебно-познавательной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся в рамках используемых образовательных технологий. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения. Среди основных функций проектной деятельности принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Реализация проектного подхода происходит посредством использования технологий активного обучения, проблемного обучения, модульной организации образовательного процесса, технологий рейтинговой оценки т. д. [5] Специфика проектов по защите информации выражается в том, что они находятся на стыке различных видов деятельности: технологической, управленческой и исследовательской, объединение которых позволяет достигнуть целей проекта. Следовательно, для подготовки будущих специалистов по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами необходимо использование проектного подхода, обеспечивающего возможность построить образовательную деятельность на имитации профессиональной (табл. 1).

Таким образом, объединив выбранные методологические подходы по их функциональному назначению, мы смогли выявить особенности подготовки будущих специалистов по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами, которые будут отражены в структуре нашей авторской педагогической модели и ее наполнении.

**Методические подходы к подготовки будущих специалистов
по защите корпоративных систем к agile-управлению проектами**

Системный подход (структура модели; компонентный состав, элементы, внутрисистемные связи и т. д.)	Компетентностный подход	Проектный подход
	Специфика формируемого у будущих специалистов по защите информации качества — готовности к agile-управлению проектами	

Список литературы

1. *Сабельников С. А., Астахова Л. В.* Методика реализации педагогических условий развития проектно-управленческих компетенций будущих специалистов по защите информации // Вестн. УрФО. Безопасность в информационной сфере. 2016. № 3. С. 47–55.
2. *Сабельников С. А., Астахова Л. В.* Модель развития компетенций в области управления проектами по защите информации в вузе // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2016. № 4. С. 76–84.
3. *Бадейко В. И.* Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
4. *Астахова Л. В.* Управленческая компетенция специалиста по защите информации : монография. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2014. С. 78–80.
5. *Махотин Д. А.* Проектный подход к технологии обучения в системе высшего профессионального образования // Качество. Инновации. Образование. 2005. № 1. С. 11–21.

УДК 342.922/951

В. В. Суровцев, А. Е. Поляков

Научный руководитель: ст. преп. В. М. Жернова
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

Аннотация. В статье рассматривается одни из наиболее острых вопросов в сфере информационной безопасности в сети Интернет — информационная безопасность личности и способы ее достижения. Отмечается, что в социальных сетях и мессенджерах, а также в открытых точках доступа к сети Интернет нарушается конфиденциальность личности. В статье приведен обзор нормативных правовых документов.